

NOROESTE DE COLORADO



MANUAL DE EDUCACIÓN PARA SUPERDOTADOS

325 7th Street
Steamboat Springs, CO 80487
970-879-0391
www.nwboces.org

Distritos Escolares:

East Grand
Hayden North
Park South
Routt
Steamboat Springs
West Grand

SUPERDOTADOS DE NW BOCES

VISIÓN:

Nuestra visión es asegurar que los niños superdotados crezcan social, emocional y académicamente para convertirse en miembros bien adaptados y contribuyentes de la sociedad.

(adaptado de la Asociación de Colorado para Dotados y Talentosos)

MISIÓN:

Nuestra misión es reconocer y fomentar el desarrollo de excepcionales habilidades para que todos los estudiantes superdotados demuestren una autoestima positiva, alta nivel de pensamiento y productividad creativa.

(adoptado del distrito escolar de West Grand)

Tabla de Contenido

1. Definición de superdotación	3
2. Participación y comunicación de los padres, la familia y los estudiantes	4
3. Planes de aprendizaje avanzados	6
4. Identificación	7
5. Programación	11
6. Procedimientos para los desacuerdos	12
7. Sitios web	13

Definición de Superdotación

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
Junta de Educación del Estado de Colorado
NORMAS PARA LA ADMINISTRACIÓN DE NIÑOS EXCEPCIONALES
LEY EDUCATIVA

"Niños superdotados" significa aquellas personas entre las edades de cuatro y veintiún años cuya aptitud o competencia en habilidades, talentos y potencial para Los logros en uno o más dominios son tan excepcionales o de desarrollo avanzado que requieren disposiciones especiales para cumplir con sus necesidades de programación. Los niños superdotados se denominan en adelante como estudiantes superdotados.

Los niños menores de cinco años que son superdotados también pueden recibir servicios educativos especiales. Los estudiantes dotados incluyen estudiantes dotados con discapacidades (es decir, dos veces excepcionales) y estudiantes con habilidades excepcionales o potencial de todas las poblaciones socioeconómicas, étnicas y culturales. Los estudiantes superdotados son capaces de un alto rendimiento, una producción excepcional o el comportamiento de aprendizaje en virtud de cualquiera o una combinación de estas **áreas de talento** :

- Capacidad intelectual general o específica
- Aptitud académica específica
- Pensamiento creativo o productivo
- Habilidades de liderazgo
- Artes visuales, artes escénicas, habilidades musicales y / o psicomotoras

Participación y Comunicación de y con los Padres, la Familia y los Estudiantes

Acceso a los Procedimientos de Identificación

NW BOCES se compromete a involucrar a los padres y otras partes interesadas en los procesos de educación. Los procedimientos del distrito se han establecido utilizando múltiples enfoques de evaluación de criterios, según las pautas estatales. Esto significa que muchas fuentes de información se revisan durante un período de tiempo antes de identificar formalmente un estudiante como superdotado en una o más áreas. Estudiantes que demuestran ciertas habilidades, pero no tienen suficientes pruebas en un grupo de talentos se colocan en una lista de monitores. Pueden recibir servicios de intervención y apoyo según estén disponibles pero no se identificarán formalmente a menos que haya suficiente evidencia establecida. Las decisiones de identificación deben tomarse con base en un razonamiento sólido e interpretación de datos con un enfoque de equipo para la identificación. Los padres y otros miembros de la comunidad pueden acceder a información sobre criterios y procedimientos de identificación visitando el sitio web de su distrito / escuela o poniéndose en contacto con el director y / o el representante de educación para superdotados de su escuela. Consulte más información en la sección de identificación de este documento.

Educación sobre la Superdotación y la Crianza de los Alumnos Superdotados

Esta sección es única para cada distrito. Consulte el manual de su distrito para más información. Hay recursos adicionales disponibles en el sitio web de NWBOCES que incluye enlaces al sitio web del Departamento de Educación de Colorado (CDE, por sus siglas en inglés) y el sitio web de la Asociación de Dotados y Talentosos de Colorado (CAGT, por sus siglas en inglés).

Información sobre los Informes de Participación y Progreso

Junto con el personal de la escuela, los padres ayudan a sus hijos a desarrollar metas académicas y afectivas apropiadas que se registran en el nivel avanzado en un Plan de Aprendizaje Avanzado (ALP, por sus siglas en inglés). El proceso para desarrollar el ALP e informar sobre el progreso hacia las metas difiere según el distrito / escuela, pero lo siguiente es estándar en todas las escuelas:

1. Los ALP se actualizan anualmente con aportes de todas las partes interesadas, incluidos padres, alumnos y profesores.
2. El progreso hacia el logro de la meta se monitorea y se informa a los padres consistentemente.

Opciones de Programación

Las opciones de programación varían de un distrito a otro y de un nivel escolar a otro nivel escolar dentro de los distritos. Estas opciones se basarán en las fortalezas y áreas de necesidad identificadas en su Plan de Aprendizaje Avanzado (ALP). Consulte el manual de su distrito y la sección de programación de este documento para obtener más información.

Participación en la Preparación Universitaria y Profesional

Los planes universitarios y profesionales individuales (ICAP, por sus siglas en inglés) se desarrollan con estudiantes. Esta sección es única para cada distrito. Por favor haga referencia a su manual del distrito para obtener más información. En algunos distritos escolares, el ICAP y ALP pueden combinarse.

Planes de Aprendizaje Avanzados (ALP)

Desarrollo de un ALP

Los Planes de Aprendizaje Avanzado se desarrollan anualmente. Esta sección es única para cada distrito. Consulte el manual de su distrito para obtener más información. Consulte la información de este documento en Identificación o Seguimiento de la Participación y el Progreso.

Comunicación en Idiomas Primarios

La mayor parte de la comunicación se realiza a través de Google, por lo que las familias pueden traducir la información en el idioma que prefieran. Si se utiliza otra forma de comunicación, un intérprete revisará la traducción antes de enviárselo a los padres. También hay intérpretes disponibles para asistir e interpretar en reuniones a pedido.

Participación Familiar en la Comunidad Escolar

La participación de la familia en la escuela y el distrito es importante y es único para cada distrito y escuela. Por favor haga referencia al manual de su distrito para obtener más información.

Identificación

Proceso de Evaluación y Garantía de Acceso Equitativo

Para cada área de superdotación, NW BOCES sigue el estado y los Criterios de identificación vinculados aquí: Caminos de Identificación de Superdotados.

Se pueden utilizar muchos otros instrumentos para recopilar datos cualitativos y cuantitativos que se alinean con el área o áreas sospechosas de superdotación. Haga clic en este enlace, **Cuadro de identificación NW BOCES**, para un gráfico que indica los instrumentos disponibles y normalmente utilizados en NW BOCES junto con los puntos de corte establecido por el estado para cada tipo de evidencia.

Los procedimientos del distrito se han establecido utilizando varios criterios enfoque de evaluación, según las pautas estatales. Esto significa que muchas fuentes de la información se revisan durante un período de tiempo antes de identificar a un estudiante como superdotado / talentoso en una o más áreas. Estudiantes que demuestran ciertas habilidades, pero no se dispondrán de suficiente evidencia serán colocados en una lista del grupo de talentos. Pueden recibir servicios de intervención y apoyo según estén disponibles, pero no se identificará formalmente a menos que haya suficiente conjunto de pruebas. Se deben tomar decisiones de identificación basado en un razonamiento sólido e interpretación de datos con un enfoque de equipo para la identificación.

Los estudiantes se evalúan en busca de evidencia de niveles excepcionalmente altos de desempeño en las pruebas de rendimiento anualmente. Además, todos los estudiantes son evaluados en uno o más grados. Esto generalmente se lleva a cabo en la primavera del año escolar en el nivel de segundo grado para muchos distritos. Cada distrito elige su instrumento de detección y todos los distritos utilizan La Prueba Cognitiva de Habilidades (CogAT, por sus siglas en inglés) o la Prueba de

Logro no Verbal de Naglieri (NNAT, por sus siglas en inglés) durante este proceso de selección.

Referencias

Las referencias se generan a partir de una variedad de fuentes de datos, como las evaluaciones de capacidad cognitiva, evaluaciones estatales, evaluaciones locales, además de referencias de padres, maestros y estudiantes. Las referencias son procesadas dentro de los 30 días por un equipo que contiene al menos una persona capacitada en la educación para superdotados. Las partes interesadas son notificadas de la decisión por teléfono, correo, correo electrónico o en persona.

Identificación y Portabilidad

Los estudiantes que cumplen con los criterios estatales de superdotación tienen garantizado portabilidad de su identificación dentro de Colorado. Para facilitar una transición sin problemas para los estudiantes que se transfieren del distrito de NW BOCES a un nuevo distrito, los datos de calificación se incluyen en el Plan de Aprendizaje Avanzado y se proporciona al distrito receptor.

Cuando un estudiante se transfiere a un distrito NW BOCES, el equipo revisará la evidencia de identificación proporcionada por la escuela de envío y / o los padres. Si la evidencia no respalda la identificación o está incompleta, el equipo se comunicará con la escuela de origen y / o volverá a evaluar al estudiante para determinar elegibilidad. Los padres serán notificados de la decisión del equipo dentro de los 60 días de inscripción.

Estudiantes con Discapacidades

Los estudiantes que han sido identificados con discapacidades también pueden tener áreas de superdotación que no es evidente de inmediato debido a la discapacidad “enmascarando” la habilidad excepcional. Cuando un estudiante ha sido identificado como tanto discapacitados como dotados, califican como dos veces excepcionales.

A menudo, estos estudiantes son referidos por el Equipo de Estudio Infantil como resultado de la evaluación que el equipo ha realizado para la educación individualizada del estudiante (IEP). El equipo trabaja con el personal de Educación para Dotados, los padres y maestros para determinar si el estudiante califica como superdotado. Los estudiantes dos veces excepcionales tienen un ALP para abordar sus áreas de superdotación, así como un IEP o Plan 504 para abordar sus áreas de discapacidad.

Transiciones

Hay dos tipos de transiciones para los estudiantes de distritos en NW BOCES. Una transición es cuando los estudiantes progresan de su actual nivel de grado al siguiente nivel de grado. Otro tipo de transición es cuando los estudiantes progresan de un nivel escolar al siguiente nivel escolar. El ALP es transferido automáticamente independientemente del tipo de transición.

Cuando los estudiantes avanzan de un nivel de grado al siguiente, la reunión anual del ALP generalmente se lleva a cabo en el otoño para garantizar la continuidad de los servicios en su nuevo nivel de grado.

La transferencia de un nivel escolar al siguiente es más complejo, por lo que se proporciona una reunión de transición adicional para ayudar a facilitar el proceso.

Componentes de un ALP

El ALP incluye un cuerpo de evidencia que respalda a los estudiantes dotados, la determinación de identificación, la evidencia calificativa, y otra información de años anteriores, y se agrega nueva información a reflejar la clasificación actual. Esto ayuda a garantizar la portabilidad en caso de que un estudiante se muda a un distrito diferente dentro de Colorado.

El plan también incluye metas académicas y afectivas. Las metas académicas abordan las áreas de superdotación del estudiante. Las metas afectivas abordan áreas de necesidad o fortaleza en una variedad de áreas como liderazgo, comunicación, y habilidades sociales.

Los padres y los maestros ayudan a los estudiantes a desarrollar sus metas con asistencia del representante de educación para superdotados. Tanto académicos como objetivos afectivos se basan en estándares estatales y / o nacionales y, como resultado, están alineados con la instrucción en el aula.

Progreso hacia los Objetivos

El progreso hacia las metas académicas y afectivas es monitoreado por el maestros de aula, consejeros y / o por los estudiantes. Por favor consulte el manual de su distrito para obtener más información.

Programación

Diferenciación, instrucción dirigida y / o aceleración específica de la materia puede satisfacer las necesidades de muchos estudiantes dotados. Cada distrito tiene su propia programación única para estudiantes superdotados que se adapta a las fortalezas y áreas de necesidad del estudiante. Consulte el manual de su distrito para más información.

Aceleración Total

Para algunos estudiantes, la aceleración de grado completo puede ser el camino correcto si son altamente dotados en todas las áreas académicas y afectivas. Por favor contacte a su maestro y director del niño para aprender más sobre esta opción.

La aceleración completa también está disponible para preescolares altamente dotados. Si un niño en edad preescolar cumple con los criterios de aceleración, el niño puede ser un buen candidato para comenzar el jardín de infantes o el primer grado un año antes.

Los criterios y el proceso de aceleración difieren según la edad del estudiante. Las solicitudes deben recibirse antes del 1 de abril del año anterior.

Los padres pueden comunicarse con el Director / Coordinador de Educación para Dotados, Director Preescolar, o el director de su hijo para obtener más información. Además, haga clic en Procedimientos para Jardín de Infancia Temprana para Dotados para el Reglamento de ingreso temprano para jardín de infantes y primer grado.

Resolución de Conflictos

Si bien se tiene mucho cuidado para garantizar que se tome una decisión adecuada en nombre de todas partes interesadas en la educación de un niño, los padres / tutores pueden hacer una solicitud por escrito para la resolución de conflictos relacionadas con una decisión con respecto a sus servicios de la Identificación y/o la Educación para Estudiantes Superdotados.

Antes de una solicitud por escrito, los padres / tutores deben demostrar que hubo discusión con el personal apropiado del edificio. Una comunicación recomendada incluiría una discusión con el maestro del aula y el director antes de hacer una solicitud por escrito al distrito de educación para superdotados, el coordinador / director y / o director de educación para superdotados de BOCES.

Dicha solicitud se hará por escrito y se dirigirá al coordinador / director de la escuela de educación para superdotados, dentro de los catorce (14) días calendario de recibir una decisión desde la escuela.

El coordinador / director de educación para superdotados recopilará la información utilizada por la escuela para dar su decisión, así como la información de los padres apoyando su disputa. Después de revisar la información enviada, el coordinador / director de educación para superdotados determinará si la decisión de la escuela será confirmada o si se necesita más investigación. Si se mantiene la decisión, el coordinador / director de educación para superdotados informará a todas las partes por escrito dentro de siete (7) días después de recibir la información solicitada de los padres / tutores.

Si, por otro lado, se necesita más investigación, la educación para superdotados el coordinador / director organizará una reunión con los padres / tutores y el director a la hora y fecha acordadas por los padres / tutores. Si los padres no asisten a la reunión, se extenderá la cortesía de reprogramar la reunión una vez.

El propósito de esta reunión es permitir que los padres / tutores compartan sus perspectiva. A discreción de los padres / tutores, el niño puede participar en todo o parte de la discusión. El coordinador / director de educación para superdotados deberá tener la autoridad para alterar la decisión de la escuela en base a una revisión de información recopilada en esta reunión.

La decisión del coordinador / director de educación para superdotados se tomará en escribir a los padres / tutores y a la escuela dentro de los siete (7) días posteriores a la reunión. Si no se puede programar una reunión, el coordinador / director de educación para superdotados rendirá una decisión por escrito dentro de los siete días posteriores a la reunión propuesta fecha. La decisión del coordinador / director de educación para superdotados será final.

Sitios web

- [Centro de Educación para Dotados](#)
- [Departamento de Educación de Colorado](#)
- [Asociación Nacional para Niños Dotados \(NAGC\)](#)
- [Asociación de Dotados y Talentosos de Colorado](#)
- [Ricks Center for Gifted Children de la Universidad de Denver](#)
- [Apoyo a las necesidades emocionales de los superdotados \(SENG\)](#)
 - [Centro Belin-Blank](#)
- [Página de educación para estudiantes su dotados de Hoagies](#)