

Recursos para Padres

Arnberg, L. (1987). Raising children bilingually: the preschool years. Clevedon: Multilingual Matters.

Baker, C. (1995). A parents' and teachers' guide to bilingualism. Clevedon: Multilingual Matters LTD.

Crystal, D. (1986). Listen to your child: A parent's guide to children's language. London: Penguin Books.

De Jong, E. (1986). The bilingual experience: A book for parents. Cambridge: Cambridge University Press.

Harding, E., & Riley, P. (1986). The bilingual family: A handbook for parents. Cambridge: Cambridge University Press.

Produced by

Hortencia Kayser

Linda H. Leeper

Michele L. Steffens

New Mexico State University
Box 30001, MSC 3SPE
Las Cruces, New Mexico 88003-8001
telephone 505-646-2402



Under a grant issued by

**The American Speech-Language-Hearing
Association
Division of Multicultural Affairs
10801 Rockville Pike
Rockville, MD**



¡Saber Es Poder!



Desarrollo Del Habla Y Lenguaje

El desarrollo normal de sonidos del habla para un niño hispanoparlante

<u>Edad</u>	<u>Consonante</u>
3-4	“m,” “n,” “p,” “w,” “t,” “k,” “b”
4-5	“d,” “g,” “f,” “ch,” “r,” “ll,” “n,” “j,” “l”
5-6	“z,” “v,” “rr,” “d,” “x,” “s”

A los 6 meses, su hijo:

- I. Reacciona a voces en un tono fuerte de enfado o simpatía.
- II. Balbucea para llamar la atención.

A los 8 meses, su hijo:

- I. Responde a su nombre y es capaz de tocar su imagen en el espejo.
- II. Frecuentemente usa las sílabas: “pa,” “ma,” “ta,” o “na.”
- III. Escucha sus propias vocalizaciones y las de otros.
- IV. Trata de imitar sonidos.

A los 10 meses, su hijo:

- I. Grita para llamar la atención.
- II. Dice una sílaba o sucesión de sonidos repetidamente: “ma-ma,” “pa-pa-pa.”

A los 12 meses, su hijo:

- I. Sabe su nombre.
- II. Dice 2-3 palabras con “papa” y “mama.”
- III. Comprende instrucciones simples.
- IV. Comprende la importancia del NO.
- V. Comienza usar palabras que expresan una necesidad o un deseo, o para llamar la atención.
- VI. Imita palabras familiares.
- VII. Le gusta imitar sonidos de animales y objetos familiares.

A los 18 meses, su hijo:

- I. Reconoce retratos y dibujos de objetos y gente familiar.
- II. Es capaz de correctamente iniciar palabras o sonidos.
- III. Apunta y hace gestos para llamar la atención a algo que ellos quieren.
- IV. Cuando se le pide, ellos llevan objetos familiares desde un lugar a otro.
- V. Dice adiós y usa gestos apropiados con la mano.

A los 2 años, su hijo:

- I. Comprende instrucciones y preguntas simples.
- II. Explica situaciones que usan nombres de cosas, acciones, y gente.
- III. Usa la entonación de su voz para darle importancia a las palabras.
- IV. Se involucra en conversaciones con sigio mismo o con muñecas.
- V. Construye oraciones compuestas de 2 a 3 palabras, comúnmente con sujetos y verbos.
- VI. Usa la palabra NO en su idioma.
- VIII. Pide de comer, beber, y/o ir al baño.



A los 2 1/2 años, su hijo:

- I. Dice su nombre.
- II. Combina sustantivos y verbos en frases.
- III. Se refiere a si mismo como “yo,” más que por su nombre.
- IV. Habla con otros niños, al igual que con adultos.
- V. Hace preguntas acerca de ubicación: Donde?
- VI. Usa frases cortas para hacer comentarios sobre lo que hace.

A los 3 años, su hijo:

- I. Usa palabras para relacionar observaciones, conceptos, e ideas.
- II. Frecuentemente practica su habla hablándose a sí mismo.
- III. Se sabe su apellido y sexo.
- IV. Usa oraciones compuestas de 4 a 5 palabras.
- V. Puede repetir sonidos, palabras, frases, y oraciones que sean apropiadas.
- VI. Puede cantar canciones.
- VII. Frecuentemente pregunta preguntas con “¿Que?”
- VIII. Usa formas posesivas como “mio,” “tuyo,” además “es de mi mamá,” y los pronombres “te” y “se.”



A los 4 años, su hijo:

- I. Usa oraciones con 4-5 palabras.
- II. Usa las preguntas, Con quien? y Por que?.
- III. Usa el preterito.
- IV. Puede platicar de ideas imaginarias.

A los 5 años, su hijo:

- I. Define objetos por su uso (Usted come con un tenedor.) y dice de qué materiales estan hechas las cosas.
- II. Reconoce relaciones espaciales como arriba, abajo, detrás, cerca, y lejos.
- III. Construye oraciones que consisten de 5 a 6 palabras.
- IV. Usa conjugaciones en el presente, pasado, y futuro.
- V. Pide información.
- VI. Usa una variedad de oraciones, incluyendo construcciones complejas, por ejemplo: Yo puedo entrar a la casa despúes de que deje afuera mis zapatos mojados.
- VII. El uso de pronombres esta bien establecido.